

Дальний Восток России: проблемы формирования в регионе социальной базы экономической зоны Японского моря

В.В.Чудесов

(Дальневосточный филиал Московского университета потребительской кооперации)

Расширение сотрудничества России со странами азиатско-тихоокеанского региона, процессы постепенной интеграции Дальнего Востока России в АТР - явления многоплановые и связаны с политическими, экономическими, социальными процессами, происходящими как в России, так и в других странах этого региона.

В настоящее время при рассмотрении контактов и связей стран АТР все большее внимание уделяется экономической зоне Японского моря. Это связано с географической близостью государств (КНР, КНДР, Республики Корея, Японии и Дальнего Востока России); исторически сложившимися и развивающимися между большинством этих стран многосторонними отношениями несмотря на существование ряда проблем, которые периодически обостряются; объективной возможностью взаимодействия этих стран в сфере финансовых ресурсов, использования современных технологий, использования сырьевых потенциалов. При этом подчеркнем, что ослабление военно-политической напряженности в мире создает благоприятные условия для развития сотрудничества и в этой части земного шара.

В то же время процессы, происходящие непосредственно в этих странах, также способствуют расширению сотрудничества в зоне Японского моря. В глубоких экономических реформах, проводимых в КНР с 1979 г., расширение внешнеэкономической деятельности является важной составной частью этих преобразований. Становление рыночных отношений в России предполагает расширение внешнеэкономической деятельности государства как фактора, способствующего интеграции страны в мировой рынок, а перспективы экономического развития России диктуют необходимость расширения сотрудничества с ближайшими соседями в АТР. Активная внешнеэкономическая деятельность является естественным элементом в динамично развивающихся, несмотря на периодически возникающие проблемы, национальных хозяйствах Японии и Республики Корея.

Эти и ряд других факторов способствуют формированию идей, в которых отражаются проблемы и перспективы развития регионального сотрудничества. К их числу относится идея создания экономической зоны Японского моря, выдвинутая более десяти лет назад. Проявлением расширяющегося интереса к ее реализации явилось открытие в Ниигате института по

изучению проблем формирования экономической зоны Японского моря. Эти проблемы рассматривались отечественными и зарубежными специалистами на международных симпозиумах "Человеческое измерение в региональном развитии" (Биробиджан, 1993г.) и "Организационно-экономический механизм стабилизации и развития экономики в азиатско-тихоокеанском регионе" (Хабаровск, 1994 г.).

Специалисты, рассматривающие вопросы развития контактов и связей между государствами, обращают внимание на различные аспекты: подчеркивается особая важность поддержки различных проектов сотрудничества со стороны правительств соответствующих стран; акцентируется внимание на необходимости активного участия в этом процессе местных органов власти; выделяется особая роль двусторонних экономических связей России со странами региона. Среди сфер, которые могут служить опорой настоящего и будущего развития отношений, называют энергетику, решение проблем инфраструктуры на территории Дальнего Востока, переработку морепродуктов, вопросы экологии и многое другое.

В данной статье рассматривается один из аспектов интеграции Дальнего Востока России в азиатско-тихоокеанский регион - расширение социальной базы для успешного сотрудничества ее странами зоны Японского моря. Поскольку развитие контактов и связей России со странами региона реализуется в условиях, с одной стороны, формирования рыночных отношений в России, а с другой стороны - вхождения России в мировые рыночные отношения, то, говоря о социальной базе, которая способствует развитию этих процессов, мы имеем в виду категории населения, непосредственно работающие в рынке, способствующие его становлению.

К этим категориям, на наш взгляд, прежде всего относятся специалисты различного уровня в сфере коммерческой деятельности, главным образом - в области внешнеэкономических связей, которые находятся на передовом рубеже рыночных отношений, а также специалисты в сфере административного управления (республика, край, область, город, район), от которых на местном уровне зависит решение вопросов, связанных с созданием благоприятных условий для развития международного сотрудничества.

Остановимся более подробно на одном из аспектов социальной базы - сфере коммерческой деятельности и возможностях подготовки

специалистов по коммерции в учебных заведениях. В России в настоящее время формируется массовая социальная база рыночных отношений и ее своеобразным ядром являются люди, знающие рынок и умеющие работать в условиях рынка. Специалисты в сфере торговли как раз и являются частью этой профессиональной базы рыночных отношений.

Учебные заведения, готовящие коммерсантов, выполняют своеобразную историческую миссию. Они возрождают дух российского предпринимательства, готовят поколение коммерсантов, которое может активно работать в современных условиях. В то же время выпускники этих учебных заведений являются активными элементами интеграционной среды, которая связывает Дальний Восток России со странами АТР.

Современный предприниматель, обладающий специальной подготовкой непосредственно для стран региона, может стать своеобразной "интегрированной личностью", то есть личностью осознанно, активно и квалифицированно участвующей в интеграционных процессах и в то же время непосредственно в себе отражающей эти процессы.

Современный коммерсант - это посредник между народами, культурами, государствами. Коммерсант, подготовленный на Дальнем Востоке, должен быть интегрирован в АТР профессионально, то есть обладать необходимыми экономическими, политическими, технологическими знаниями как об АТР в целом, так и конкретно о той стране, на которую ориентирована его деятельность. Но он должен быть интегрирован в регион и на личностном уровне. Должен быть готовым, естественно, воспринимать культуру, традиции, обычаи, другой образ мышления.

В этой связи интерес представляет деятельность дальневосточного факультета Московского университета потребительской кооперации. В этом учебном заведении в значительной мере реализуется отличный от других вузов вариант подготовки коммерсантов, которые после завершения учебы способны стать "интегрированными личностями" в АТР. Три года существования учебного заведения дают возможность проанализировать по ряду направлений его опыт. Среди множества особенностей, имеющих в подготовке студентов в этом вузе, важной отличительной чертой факультета является четко определенная региональная ориентация в обучении молодежи. На факультете осуществляется подготовка студентов по одной специальности 061400 - "Коммерция". Ряд организационных и содержательных аспектов обучения определяет специфику их региональной ориентации.

Давайте более внимательно посмотрим на

имеющийся опыт. Абитуриент с момента подачи документов должен сделать для себя важный выбор - с ориентацией на какую страну он хотел бы учиться. Подготовка специалистов осуществляется с ориентацией на несколько стран. Набор студентов идет в четыре группы, ориентация - на КНР, КНДР и Республику Корея, США, Японию. Таким образом, с момента поступления на факультет отражается своеобразный региональный выбор обучающихся и социальный заказ их спонсора: стать коммерсантом с ориентацией на такую-то страну или же получить специалиста с ориентацией на такую-то страну.

Содержательный аспект региональной ориентации в подготовке студентов определяется двумя направлениями. Первое - это углубленное изучение иностранных языков на протяжении всех пяти лет обучения. Студенты, поступающие в группы с ориентацией на КНР, КНДР и Республику Корея и Японию, изучают два иностранных языка. На первом курсе закладываются основы соответствующего восточного языка (китайского, корейского, японского), а на втором курсе кроме продолжения изучения восточных языков студенты начинают изучение обязательного для всех восточных групп английского языка. Параллельное изучение этих языков продолжается весь оставшийся период обучения. В группе с ориентацией на США студенты изучают английский язык и латынь. Отметим, что объем изучения иностранных языков, начиная с первого курса, весьма значительный. Так, с первого курса он составляет 12 часов в неделю, а со второго курса для студентов "восточных" групп выделяется 6 часов в неделю для изучения английского языка.

Таким образом, большинству студентов учебным планом гарантировано изучение двух иностранных языков, что обеспечивает им возможность успешного контактирования с представителями делового мира стран азиатско-тихоокеанского региона. При этом обратим внимание, что для "восточных" групп в качестве второго иностранного языка выбран именно английский язык как язык широко распространенный в деловом мире стран АТР.

Преподаватели кафедры накопили значительный опыт и разработали специальные методики по обучению студентов именно по специальности "Коммерция". В этой связи отметим особую роль восточных языков. Дело в том, что английский язык как язык делового общения успешно преподается в различных вузах Хабаровска, вместе с тем, преподавание восточных языков в вузах города имеет ограниченные масштабы. Поэтому студенты факультета, успешно прошедшие курс обучения восточным языкам и достаточно хорошо знающие английский язык, могут быть более

конкурентоспособными на рынке труда после получения диплома о высшем образовании, так как это будут специалисты со знанием двух иностранных языков. Естественно, знания будут в значительной мере дифференцированы с учетом способностей студентов и их стараний в изучении иностранных языков.

Второе направление в содержании региональной подготовки связано с глубоким и всесторонним изучением азиатско-тихоокеанского региона в целом и отдельных стран этого региона. Отметим, что реализация этого направления осуществляется специальной кафедрой - это кафедра стран азиатско-тихоокеанского региона. Ее цель - обеспечить международно-региональный аспект подготовки специалистов-коммерсантов и интегрировать в своей работе страноведческие аспекты деятельности других кафедр факультета.

Среди задач кафедры можно выделить следующие:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о мировом цивилизованном развитии с учетом понимания конкретного вклада отдельных стран в развитие мировой цивилизации;

- обеспечить углубленную страноведческую подготовку студентов с учетом их ориентации на КНР, КНДР и Республику Корея, США, Японию;

- помочь студентам овладеть системой знаний по международным отношениям и внешнеэкономической деятельности;

- дать студентам представление о специфике коммерческой деятельности в странах азиатско-тихоокеанского региона;

- обеспечить студентам возможность расширить знания о процессах мирового экономического развития и особенностях АТР;

- способствовать выработке у студентов умений и навыков, необходимых для самостоятельных научных исследований, участия в научных конференциях и дискуссиях по международной проблематике.

Логика последовательности изучения учебных дисциплин на кафедре заключается в том, что на первом курсе студенты изучают учебную дисциплину "Страны азиатско-тихоокеанского региона в мировой цивилизации" (Часть 1). Учебная дисциплина рассчитана на 96 часов, учебные занятия проходят по общей программе для всех учебных групп. Это заверченный цикл изучения вопросов развития мировой цивилизации и места в цивилизованном развитии стран АТР.

На втором курсе студенты изучают эту же учебную дисциплину (Часть II). В данном случае идет углубленное изучение страны, на которую ориентирована подготовка студентов. Занятия проводятся отдельно по специализированным группам, что дает возможность сконцентрировать

внимание студентов на экономических, политических и социальных процессах в каждой стране. По каждой стране разработана специальная программа объемом 96 часов в год.

На третьем курсе студенты изучают международные отношения в АТР как отдельную учебную дисциплину, а также самостоятельный предмет - "Внеэкономическая деятельность стран АТР". Проводятся общие занятия для всех учебных групп. На этом курсе обобщаются вопросы, связанные с ролью и местом государств в мировом развитии через изучение их взаимосвязей в системе международных отношений и внешнеэкономической деятельности.

На четвертом и пятом курсах запланированы спецкурсы и факультативы, которые дадут возможность расширить и углубить студентам знания о технологии коммерческой деятельности стран АТР и об особенностях их экономического и политического развития. Подчеркнем, что на данной кафедре, как и на других кафедрах факультета, имеется специально разработанная концепция, которая определяет место кафедры в подготовке студентов по специальности

Коммерция. В то же время на каждой кафедре имеется концепция преподавания каждой учебной дисциплины, которой определяется ее роль в подготовке специалиста этого профиля. Все концепции кафедр и концепции учебных дисциплин прошли обсуждение на заседании Ученого совета факультета.

Таким образом, после трех лет обучения (мы рассматриваем имеющийся опыт) студенты имеют не только четкое и достаточно глубокое представление в целом об азиатско-тихоокеанском регионе, о системе международных отношений и внешнеэкономической деятельности стран АТР, но и знания по истории, экономике, политике, религии и культуре тех стран, на которые ориентирована их деятельность.

В итоге реализации двух содержательных направлений региональной подготовки - языковой и страноведческой - на факультете создаются возможности подготовить полноценного специалиста, что является важным элементом расширения международных связей Дальнего Востока России. Это специалист в области коммерции, знающий два иностранных языка, способный анализировать экономические и политические процессы в странах АТР, специалист, разбирающийся в системе международных отношений региона и понимающий специфику внешнеэкономической деятельности государств региона.

В те же время на факультете имеются резервы для усиления еще одного направления региональной подготовки специалистов. Речь идет о более глубоком изучении непосредственно Дальнего Востока России.

Будущему специалисту в сфере коммерции необходимы знания территориально-

административного устройства дальневосточных субъектов Российской Федерации, особенностей их региональной политики, специфики взаимоотношений с центром, особенностей природных условий и ресурсов, характерных черт экономического развития краев и областей. Особое значение в изучении Дальнего Востока для специалистов-коммерсантов имеет углубленное рассмотрение специфических правовых аспектов развития краев и областей, что также определяет особенности коммерческой деятельности в регионе.

Таким образом, региональная подготовка студентов на этом факультете способствует формированию "интегрированной личности" коммерсанта, личности, которая активно, осознанно и квалифицированно участвует в расширении контактов и связей между странами азиатско-тихоокеанского региона. Опыт реализации регионального компонента в обучении позволяет сделать некоторые выводы общего характера.

Региональная ориентация в подготовке специалистов определяется комплексом учебных дисциплин, которые формируют у студентов знания, умения и навыки, создающие предпосылки для успешного решения специалистами профессиональных задач в условиях конкретного региона. Региональный компонент подготовки специалистов может стать естественным и важным аспектом деятельности каждого высшего и средне-специального учебного заведения.

Дело в том, что именно эта подготовка во многом определяет конкурентоспособность учебного заведения, придает курсу обучения в нем своего рода "изюминку". Например, по специальности "Коммерция" ведут подготовку несколько вузов и техникумов Хабаровска. На дальневосточном факультете, на наш взгляд, выявлена "целая горсть изюма", определяющая особенность обучения в этом вузе, в нее входит и специфика реализации регионального компонента в обучении.

Научно обоснованный по каждой конкретной специальности (группе специальностей) региональный компонент обучения выступает определенным гарантом профессионального успеха выпускника учебного заведения, создает определенную социальную защищенность будущего специалиста на рынке труда, так как выпускники будут подготовлены именно для того региона, в котором большинство из них будет работать.

Вместе с тем отметим, что вопрос о региональном компоненте в подготовке специалистов вообще и специалистов, связанных

с рынком, в частности, воспринимается неоднозначно. Есть мнения, что расширение региональной специфики в обучении можно ограничить только иностранным языком и нет необходимости в большинстве учебных заведений изучать страны АТР, так как можно обойтись общим курсом экономической географии.

В таком подходе нет достаточной оценки процессов интеграции Дальнего Востока России в АТР. Мы интегрируемся не только технологически, используя знания, умения и навыки, непосредственно помогающие расширению связей. Мы интегрируемся в АТР и духовно, нравственно. Естественно, что знание английского и, тем более, восточных языков могут быть востребованы быстрее, чем знание истории, экономики, политики, религии, культуры стран региона. Но именно они создают для любого специалиста фундамент, на основе которого изменяется взгляд на характер происходящих в регионе процессов.

Говоря об изменении регионального блока в подготовке специалистов, надо иметь в виду, что в учебном заведении создается возможность студенту сделать выбор: кто-то хочет ограничиться курсом экономической географии, кто-то хочет изучать более глубоко страны АТР, кто-то ограничится общим курсом английского языка, а кто-то пойдет дополнительно на факультатив.

Естественно, что в различных учебных заведениях реализация регионального компонента по различным специальностям будет иметь свою специфику и по перечню учебных дисциплин, и их содержанию, и по объему учебных часов, и по месту этих дисциплин в зависимости от курсов. Вместе с тем, на наш взгляд, выделяются и некоторые общие направления в региональной подготовке, которые также могут иметь свои особенности в зависимости от учебного заведения. Это - изучение иностранных языков (по-видимому, оптимальное сочетание - английский и один из восточных языков), изучение стран АТР, изучение Дальнего Востока России.

Избранный для каждого учебного заведения, скоординированный в масштабах края региональный компонент в обучении специалистов различного профиля будет способствовать не только более активному развитию рыночных отношений на Дальнем Востоке, но и совершенствованию многосторонних контактов и связей краев и областей со странами азиатско-тихоокеанского региона.

The far of Russia: regional problems of the foundation of social base for the Japanese sea economic zone

V.Chudesov

The report offers for consideration some problems dealing with the foundation and development in the Far East of the social base to ensure regional relations and cooperation with the Pacific Rim countries, primarily the economic zone of the Japanese Sea.

The role of specialists in the sphere of commercial activity and management in the development of the foreign economic ties of the Russian Far East is studied well.